

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное образование «Управления образования» исполнительного комитета

Арского муниципального района Республики Татарстан"

МБОУ "Старочурилинская СОШ" Арского МР РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Х.Ф. Гибаева
Протокол №1
от «31» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о заместителя директора
по УВР

Л.Ф. Валиева
Протокол № 1
от «31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Старочурилинская СОШ»

И.Н. Габдрахманов
Приказ № 103
от «31» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математическая логика»

для обучающихся 2 класса

на 2024-2025 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол №1 от
31 августа 2024 г.)

Составила:
Хидиятуллина З.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математическая логика» для 2 класса разработана на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в примерной программе воспитания.

Общая характеристика курса учебного предмета «Математическая логика»

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов предлагается для работы во 2 классах начальной школы и составлена для организации занятий в течение одного учебного года. При реализации программы в неделю проходит 1 развивающее занятие (34 часа за год).

Логическая взаимосвязь отдельных занятий по этой программе достигается за счёт систематического повторения материала, изученного ранее. Изучение теоретического материала занимает небольшую часть учебного времени и носит прикладной, эпизодический характер. Такой подход к планированию занятий выбран для того, чтобы любой ученик вне зависимости от его посещаемости не чувствовал на занятии психологический дискомфорт, обусловленный нехваткой специальных знаний и мог бы в любой момент включиться в работу класса.

Настоящая программа курса по математике составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса обучения математике. Она направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Программа дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления и призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель программы - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Содержание программы обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Развитие морально - этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке своих действий и волевая саморегуляция.
- Спокойное отношение к ошибке как к рабочей ситуации, вера в свои силы.

Метапредметные результаты

- Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и устранять причины затруднения.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно - следственных связей, построение рассуждений,) необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
- Способность к использованию знаково – символических средств математического языка

для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- Умение работать в парах, группах, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение, способность разрешать конфликты
-

Предметные результаты

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по решению текстовых арифметических задач.
- Использование приобретённых математических знаний для решения учебно-практических задач.
- Овладение приёмами анализа условия задачи и наглядного представления данных и процессов, исполнения и построения алгоритмов.
- Умение устно и письменно решать текстовые задачи, составлять выражения.
- Овладение математической речью, знание терминологии используемой при рассуждении в процессе решения задачи.

Краткое содержание программы

№	Разделы	Ожидаемые результаты
1	Путешествие в прошлое (4 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к математике как к науке; • развивать желание узнавать больше о числах и об их свойствах; • знакомство с буквами латинского алфавита, со способами чтения и письма римских цифр.
2	Особые методы решения задач (8 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • уметь применять при решении задач такие методы, как • перебор вариантов, построение «схемы-дерева», • графическое представление исходных данных и т.п • -уметь исследовать текст задачи. • - уметь моделировать текст задачи. • -уметь использовать цвета при работе с текстом задачи
3.	Решение комбинаторных задач (10 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • уметь работать над решением нестандартных задач различных математических конкурсов. • - ознакомить с решением задач другим методом, способом или в другой форме. • - уметь работать с заданиями различных типов, относящимся к «задачам на смекалку» и регулярно <ul style="list-style-type: none"> • предлагаемых учащимся на математических конкурсах и • олимпиадах различного уровня.
4.	Путешествие по стране геометрии (4 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить учеников с некоторыми основными геометрическими понятиями; • - уметь ориентироваться в простейших геометрических • ситуациях и обнаруживать геометрические образы в • окружающей обстановке.
5.	Таинственные преобразования (4ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • - расширять математический кругозор учащихся и • поддержать у них интереса к математике.
6.	Развиваем память и внимание (4 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • -развивать умение выстраивать логическую цепь рассуждений • -развивать познавательный интерес к науке – математика • -развивать мышление, воображение • - развивать память • -способствовать формированию адекватной самооценки

Календарно- тематические планирование

№	Раздел	Тема	Дата план.	Дата факт
1.	Путешествие в прошлое (4 ч.)	Введение. Страна Логика.		
2.		Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр. (I – XX).		
3.		Арабские цифры. Буквы латинского алфавита.		
4.		Решение старинных задач.		
5.	Особые методы решения задач (8 ч.)	Составление и решение задач по краткой записи, по схеме, по вопросам.		
6.		Конструирование задач на основе готовых моделей.		
7.		Весёлые задачи на сложение и вычитание в пределах 100.		
8.		Задачи воспитательного характера: «Грамотные пассажиры и пешеходы»		
9.		Числа в спорте.		
10.		Математика в профессиях: в раскрое одежды, в торговле.		
11.		Математика в профессиях: в строительстве, в кулинарии.		
12.		Задачи с геометрическим содержанием.		
13.		Решение комбинаторных задач (10 ч.)	Задачи - «ловушки».	
14.	Задачи без ответа.			
15.	Задачи с лишними данными.			
16.	Задачи с недостающими данными.			
17.	Работа с текстом нерешённых задач.			
18.	Конструирование текста задачи.			
19.	Изменение событий в задаче, вопроса, числовых данных.			
20.	Логические задачи.			
21.	Решение олимпиадных задач.			
22.	Решение задач конкурса «Кенгуру».			
23.	Путешествие по стране геометрии (4 ч.)	Как строят дома.		
24.		Как лучи соединяются в углы.		
25.		В городе треугольников.		
26.		Геометрические задачи.		
27.	Таинственные преобразования (4ч.)	Уникурсальные фигуры (фигуры, рисуемые «одним росчерком пера»)		
28.		Числовые головоломки.		
29.		Задачи со спичками.		
30.		Игра «Я – тебе, ты – мне»		
31.	Развиваем память и внимание (4 ч.)	Учимся быть внимательными. «В гости к Светофору Светофорычу».		
32.		Учимся запоминать. Игры для развития памяти.		
33.		В мире электроники. Электронные игры.		
34.		Итоговое занятие. Презентация задачника «Математическая головоломка»		

